

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Администрация города Кирова**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным**  
**изучением отдельных предметов № 58» города Кирова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ с УИОП  
№58» города Кирова

\_\_\_\_\_ Е.И. Шустова

приказ \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Дорожный дозор»**

для обучающихся 1-4 классов

**город Киров 2023**

## Паспорт программы

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Наименование программы                | Дорожный дозор   |
| Авторы программы                      | Вохмянина Карина Васильевна  |
| Основная цель программы               | Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах.  |
| Задачи программы                      | <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;</li> <li>- помочь усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;</li> <li>- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</li> <li>- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;</li> <li>- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;</li> <li>- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul> |
| Назначение программы                  | Реализация Программы позволит выработать у учащихся стереотип безопасного поведения на дороге.   |
| Актуальность                          | При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуре личной безопасности.  |
| Контингент обучающихся                | Дети младшего школьного возраста (8-10 лет).   |
| Прогнозируемые результаты программы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение ДТП с участием детей и подростков;</li> <li>- повышение качества результативности, мониторинга знаний Правил дорожного движения;</li> <li>- создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции;</li> <li>- воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения.</li> </ul>   |
| Система контроля реализации программы | Мониторинг знаний Правил дорожного движения и оказания первой помощи при ДТП.  |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор», 2-4 класс, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 58» г. Кирова и на основе Примерных программ внеурочной деятельности.

### 1.2. Актуальность

14 марта 2016 года в Ярославле под председательством Президента России В.В.Путина прошло заседание президиума Государственного совета, посвящённое вопросам безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Открывая заседание, В.В.Путин заявил, что безопасность дорожного движения – это комплексная задача, в решении которой важна координация деятельности всех уровней власти, профильных ведомств. Особо была отмечена необходимость разработки стратегии безопасности дорожного движения на долгосрочный период. Отдельно на повестке дня стояли вопросы об обучении детей правилам поведения на дорогах и повышения культуры поведения участников дорожного движения.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что каждой десятой жертвой в ДТП становится ребёнок. В каждом третьем случае ДТП происходит по невнимательности или неосторожности самого ребенка.

У детей, особенно у мальчиков, потребность в движении преобладает над осторожностью, и дети в игре забывают об опасности. Они намного медленнее оценивают ситуацию, чем взрослые. Например, чтобы определить, стоит или движется машина, взрослому необходимо четверть секунды, а ребенку – четыре секунды. Как правило, дети в этом возрасте, имеют небольшой рост, и водителю сложнее заметить маленького пешехода. У ребенка короткий шаг, следовательно, наблюдается длительное пребывание в зоне риска. Центр тяжести у него расположен выше. Во время бега ему сложно остановиться, но проще потерять равновесие и упасть. По данным физиологов, ребенок с опозданием реагирует на сигнал взрослого, так как не сразу слышит информацию. Дети по-разному реагируют на разные транспортные средства: с опаской относятся к большим грузовым машинам и недооценивают опасность легковых автомобилей, мотоциклов и велосипедов.

Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, целенаправленной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением. Таким образом, школа является первоначальной базой подготовки детей, как участников дорожного движения.

### 1.3. Место программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор», 2-4 класс, в плане внеурочной деятельности.

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

### 1.4. Контингент обучающихся: дети младшего школьного возраста (8-10 лет).

**1.5. Сроки реализации:** программа рассчитана на 3 года.

### **1.6. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор», 2-4 класс**

Для предупреждения детского травматизма на дорогах необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода, пассажира и водителя, а также позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Ни один изучаемый предмет в школе не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение Правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на улице, способные превратиться в прочные навыки.

Программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Она имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, при этом полученные теоретические знания Правил дорожного движения закрепляются систематическим практическим повторением.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают ребёнку возможность включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а также ориентации в выборе будущей профессии подрастающего поколения.

### **1.7. Цель и задачи программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор», 2-4 класс**

**Цель:** формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- повысить уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

##### **Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **1.8. Условия реализации:**

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности.
- Наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков.
- Наличие учебного пособия (тетради на печатной основе) для изучения Правил дорожного движения.
- Обучающие и проверочные компьютерные программы по Правилам дорожного движения.
- Наличие автогородка.

### **1.9. Методика программы**

#### ***Методы и средства обучения:***

*Словесные* — рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные* — показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, презентаций, стендов, видеофильмов.

*Практические* — выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

#### ***Технологии, методики:***

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### ***Формы занятий:***

тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры.

#### ***Формы организации учебной деятельности:***

индивидуальная, парная, групповая.

### **1.10. Контроль знаний и умений**

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачетов, конкурсов, соревнований, защиты проектов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.11. Планируемые результаты**

*Обучающиеся должны знать:* историю возникновения ПДД, историю развития детского движения ЮИД; безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

*Обучающиеся должны уметь:* применять знание Правил дорожного движения на практике; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую помощь при ДТП; предвидеть опасности на дороге и улице.

### Развитие УУД

| УУД                   | Планируемые результаты   |
|-----------------------|--|
| <b>Личностные</b>     | <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни,</li> <li>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> |
|                       | <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- понимание чувств людей и сопереживание им.</li> </ul>  |
|                       | <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>   |
| <b>Познавательные</b> | <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul>                   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>  |
|                        | <p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> </ul>  |
|                        | <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> |
|                        | <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul>               |
|                        | <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо изучить; определять качество и уровень усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</li> </ul>   |
|                        | <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</li> </ul>  |
| <b>Коммуникативные</b> | <p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения,</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>  |
|                        | <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить высказывание-монолог;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul> <p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения,</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>   |
| <p><b>Регулятивные</b></p> | <p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul> <p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения,</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах,</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результат.</li> </ul> <p><b>Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения.</li> </ul> <p><b>Коррекция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> |



## 2. Тематическое планирование

1

2 класс

| №<br>n\п | Наименование темы          | Количество часов |        |          |       |         |           |
|----------|----------------------------|------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
|          |                            | Всего            | Теория | Практика | Акции | Проекты | Экскурсии |
| 1        | Улица полна неожиданностей | 9                | 6      | 3        | 1     | -       | 1         |
| 2        | Мы – пешеходы              | 7                | 3      | 4        | 1     | 1       | 1         |
| 3        | Мы – пассажиры             | 6                | 4      | 2        | -     | -       | 1         |
| 4        | Мы – водители              | 5                | 4      | 2        | -     | -       | -         |
| 5        | Основы первой помощи       | 4                | 3      | 1        | -     | -       | -         |
| 6        | Обобщение                  | 3                | -      | 3        | -     | 1       | -         |
| ИТОГО    |                            | 34               | 20     | 15       | 2     | 2       | 3         |

2

3 класс

| №<br>n\п | Наименование темы            | Количество часов |        |          |       |         |           |
|----------|------------------------------|------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
|          |                              | Всего            | Теория | Практика | Акции | Проекты | Экскурсии |
| 1        | Улица полна неожиданностей   | 14               | 6      | 8        | 1     | -       | 2         |
| 2        | Сотрудничество ГИБДД и ЮИД   | 3                | 2      | 1        | -     | -       | 1         |
| 3        | Участники дорожного движения | 10               | 6      | 4        | 1     | 1       | -         |
| 4        | Основы первой помощи         | 5                | 4      | 1        | -     | -       | -         |
| 5        | Обобщение                    | 2                | -      | 2        | -     | 1       | -         |
| ИТОГО    |                              | 34               | 18     | 16       | 2     | 2       | 3         |

3

4 класс

| №<br>n\п | Наименование темы         | Количество часов |        |          |       |         |           |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
|          |                           | Всего            | Теория | Практика | Акции | Проекты | Экскурсии |
| 1        | Введение                  | 4                | 3      | 1        | -     | -       | -         |
| 2        | Мы – пешеходы             | 6                | 4      | 2        | 2     | -       | -         |
| 3        | Мы - пассажиры и водители | 6                | 5      | 1        | -     | -       | 1         |
| 4        | Дорожные знаки            | 11               | 9      | 2        | -     | 1       | 1         |
| 5        | Основы первой помощи      | 5                | 4      | 1        | -     | -       | -         |
| 6        | Обобщение                 | 2                | -      | 2        | -     | 1       | -         |
| ИТОГО    |                           | 34               | 25     | 9        | 2     | 2       | 2         |

### 3. Календарно-тематическое планирование

1

2 класс

| №  | Тема  | Количество часов | Теоретических | Практических | Планируемые личностные и метапредметные результаты  | Дата проведения |             |
|--|---|------------------|---------------|--------------|---|-----------------|-------------|
|  |   |                  |               |              |   | Планируемая     | Фактическая |
| <b>Улица полна неожиданностей (9 ч.)</b> |   |                  |               |              |   |                 |             |
| 1  | Зачем нужно знать ПДД   | 1                | 1             |              | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.   |                 |             |
| 2  | Город, в котором живем  | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 3  | Улица   | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 4  | Акция ко дню пожилого человека  | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 5  | Дорога в городе и её составные части                                  | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 6  | Участники дорожного движения  | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 7  | Мы идем в школу (знакомство со схемой безопасного пути дом-школа-дом) | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 8  | Экскурсия «Мы идем в школу»   | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 9  | Посвящение в пешеходы   | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| <b>Мы – пешеходы (7 ч.)</b>              |   |                  |               |              |   |                 |             |
| 10                                       | Пешеход   | 1                | 1             |              | Личностные: закрепление образа «хороший пешеход»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; узнавать различные дорожные знаки и соотносить их с особенностями своего поведения как участника движения.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей. |                 |             |
| 11                                       | Виды пешеходных переходов   | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 12                                       | Экскурсия «Виды пешеходных переходов»                                 | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 13                                       | Проект «Дорожные знаки прошлого и будущего»                           | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 14                                       | Дорожные знаки - пешеходам  | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 15                                       | Светофор и его сигналы  | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 16                                       | Акция «Безопасный маршрут к новогодней ёлочке»                        | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| <b>Мы – пассажиры (6 ч.)</b>             |   |                  |               |              |   |                 |             |
| 17                                       | Транспорт   | 1                | 1             |              | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.  |                 |             |
| 18                                       | Специальный транспорт   | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 19                                       | Остановка общественного транспорта                                    | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 20                                       | Азбука пассажира  | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 21                                       | Я – пассажир автомобиля   | 1                | 1             |              |   |                 |             |

|                                    |   |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 22                                 | Экскурсия в музей ГАИ                             | 1 |   | 1 | Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.   |  |  |
| <b>Мы – водители (5 ч.)</b>        |   |   |   |   |   |  |  |
| 23                                 | Велосипед. Виды велосипедов                       | 1 | 1 |   | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей. |  |  |
| 24                                 | Безопасность. Защита и одежда                     | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 25                                 | ПДД для велосипедистов                            | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 26                                 | Практика вождения велосипеда                      | 1 |   | 1 |   |  |  |
| 27                                 | Практическое занятие в автогородке                | 1 |   | 1 |   |  |  |
| <b>Основы первой помощи (4 ч.)</b> |   |   |   |   |   |  |  |
| 28                                 | Что такое первая помощь?                          | 1 | 1 |   | Личностные: умение делать простейшие повязки при оказании 1 помощи, применение в простейших жизненных ситуациях.  |  |  |
| 29                                 | Содержание аптечки первой помощи                  | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 30                                 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах     | 1 | 1 |   |   |  |  |
|                                    |   |   |   |   |   |  |  |
|                                    |   |   |   |   | Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.   |  |  |
| 31                                 | Первая помощь при носовом кровотечении и обмороке | 1 |   | 1 |   |  |  |
| <b>Обобщение (3 ч.)</b>            |   |   |   |   |   |  |  |
| 32                                 | Игра «Безопасное колесо»                          | 1 |   | 1 | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.   |  |  |
| 33                                 | Проект «Странички летописи»                       | 2 |   | 2 |   |  |  |
|                                    |   |   |   |   |   |  |  |
| 34                                 | Проект «Странички летописи»                       | 1 |   | 1 |   |  |  |

| №   | Тема   | Количество часов | Теоретических | Практических | Планируемые личностные и метапредметные результаты  | Дата проведения |             |
|---|--|------------------|---------------|--------------|---|-----------------|-------------|
|   |  |                  |               |              |   | Плановая        | Фактическая |
| <b>Улица полна неожиданностей (14 ч.)</b> |  |                  |               |              |   |                 |             |
| 1   | Диагностика знаний по БДД  | 1                | 1             |              | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей. |                 |             |
| 2   | Твой ежедневный маршрут «Дом-школа-дом»  | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 3   | Улица. Почему на улице опасно?   |                  |               | 1            |   |                 |             |
| 4   | Дорога и её основные части   |                  |               | 1            |   |                 |             |
| 5   | Дороги с односторонним и двусторонним движением. Как правильно переходить дорогу | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 6   | Дорожная разметка  | 1                | 1             |              |   |                 |             |
| 7   | Экскурсия «Дорога в школу. Дорожная разметка»                                    | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 8   | Акция «День рождения Зебры»  | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 9   | Что такое перекресток  | 1                |               | 1            |   |                 |             |
| 10  | Светофор, виды светофоров.   | 1                | 1             |              |   |                 |             |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 11  | Регулируемые перекрестки                               | 1 | 1 |   |  |  |
| 12  | Регулировщик и его сигналы                             | 1 |   | 1 |  |  |
| 13  | Нерегулируемые перекрестки.                            | 1 | 1 |   |  |  |
| 14  | Экскурсия «Наблюдение на перекрестке»                  | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Сотрудничество ГИБДД и ЮИД (3 ч.)</b>    |  |   |   |   |  |  |
| 15  | История ГИБДД  | 1 | 1 |   | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.  |  |
| 16  | Экскурсия в отдел ГИБДД                                | 1 |   | 1 |  |  |
| 17  | ЮИДовское движение в России                            | 1 | 1 |   |  |  |
| <b>Участники дорожного движения (10 ч.)</b> |  |   |   |   |  |  |
| 18  | Сколько лет правилам дорожного движения?               | 1 | 1 |   | Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; узнавать различные дорожные знаки и соотносить их с особенностями своего поведения как участника движения.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей |  |
| 19  | Участники ДД и их обязанности                          | 1 | 1 |   |  |  |
| 20  | Мы - пешеходы. Правила перехода дороги пешеходами.     | 1 | 1 |   |  |  |
| 21  | Проект «Памятка пешеходу» (изготовление закладок)      | 1 |   | 1 |  |  |
| 22  | Средства безопасности для пешеходов.                   | 1 | 1 |   |  |  |
| 23  | Акция «Хороший водитель – лучший защитник»             | 1 |   | 1 |  |  |
| 24  | Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов | 1 |   | 1 |  |  |
| 25  | Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.                | 1 | 1 |   |  |  |
| 26  | Мы - водители. Велосипед, устройство велосипеда.       | 1 | 1 |   |  |  |
| 27  | Игра «Мой друг велосипед»                              | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Основы первой помощи (5 ч.)</b>          |  |   |   |   |  |  |
| 28  | Что мы знаем о первой помощи                           | 1 | 1 |   | Личностные: умение делать простейшие повязки   |  |

|                         |  |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|                         | (повторение)                                       |   |   |   | при оказании первой помощи, применение в простейших жизненных ситуациях навыков переноски пострадавшего.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;<br>установление причинно-следственных связей. |  |  |
| 29                      | Виды ран. Опасности, связанные с загрязнением ран. | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 30                      | Травмы. Ушибы, сотрясение головного мозга          | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 31                      | Травмы. Растяжение связок и вывихи.                | 1 |   | 1 |  |  |  |
| 32                      | Ожоги и отморожения                                | 1 | 1 |   |  |  |  |
| <b>Обобщение (2 ч.)</b> |  |   |   |   |  |  |  |
| 33                      | Игра «Форт ЮИД»                                    | 1 |   | 1 | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;<br>установление причинно-следственных связей.                               |  |  |
| 34                      | Проект «Странички летописи»                        | 1 |   | 1 |  |  |  |

3

4 класс

| №                      | Тема                               | Количество часов | Теоретических | Практических | Планируемые личностные и метапредметные результаты   | Дата проведения |             |
|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------|--------------|--|-----------------|-------------|
|                        |                                    |                  |               |              |  | Плановая        | Фактическая |
| <b>Введение (4 ч.)</b> |                                    |                  |               |              |  |                 |             |
| 1                      | ПДД – залог безопасности           | 1                | 1             |              | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;<br>установление причинно-следственных связей. |                 |             |
| 2                      | Безопасный маршрут «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ» | 1                |               | 1            |  |                 |             |
| 3                      | Что такое ДТП?                     | 1                | 1             |              |  |                 |             |
| 4                      | Сотрудничество ГИБДД и ЮИД         | 1                | 1             |              |  |                 |             |

| <b>Мы – пешеходы (6 ч.)</b>             |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 5                                       | Я – пешеход. Правила перехода дорог                                      | 1 | 1 |   | Личностные: закрепление образа «хороший пешеход»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; узнавать различные дорожные знаки и соотносить их с особенностями своего поведения как участника движения.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей. |  |  |
| 6                                       | Акция «С любовью к дороге»   | 1 |   | 1 |   |  |  |
| 7                                       | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток          | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 8                                       | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 9                                       | Дорожные ловушки. Закрытый обзор.  | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 10                                      | Акция «День памяти жертв ДТП»  | 1 |   | 1 |   |  |  |
| <b>Мы - пассажиры и водители (6 ч.)</b> |  |   |   |   |   |  |  |
| 11                                      | Может ли сразу остановиться транспортное средство                        | 1 | 1 |   | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; закрепление образа «хороший пассажир и водитель»; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.   |  |  |
| 12                                      | Поездка в автобусе и троллейбусе   | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 13                                      | Железнодорожные пути   | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 14                                      | Поездка в трамвае  | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 15                                      | Правила поведения пассажиров метро и электропоездов.                     | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 16                                      | Экскурсия «Школа безопасности»   | 1 |   | 1 |   |  |  |
| <b>Дорожные знаки (11 ч.)</b>           |  |   |   |   |   |  |  |
| 17                                      | История возникновения дорожных знаков                                    | 1 | 1 |   | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях, узнавание различных дорожных знаков и умение соотносить их с особенностями своего поведения как участника движения.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;                        |  |  |
| 18                                      | Предупредительные знаки  | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 19                                      | Знаки приоритета   | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 20                                      | Знаки предписывающие   | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 21                                      | Знаки запрещающие  | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 22                                      | Знаки особых предписаний   | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 23                                      | Знаки информационные   | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 24                                      | Знаки дополнительной информации  | 1 | 1 |   |   |  |  |
|   |  |   |   |   |   |  |  |
|   |  |   |   |   |   |  |  |
|   |  |   |   |   |   |  |  |

|                                    |   |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 25                                 | Знаки для обозначения автомобилей                           | 1 | 1 |   | установление причинно-следственных связей.  |  |  |
| 26                                 | Проект «Пешеходный переход будущего»»                       | 1 |   | 1 |   |  |  |
| 27                                 | Экскурсия «В городе дорожных знаков»                        | 1 |   | 1 |   |  |  |
| <b>Основы первой помощи (5 ч.)</b> |   |   |   |   |   |  |  |
| 28                                 | Что мы знаем о первой помощи (повторение)                   | 1 | 1 |   | Личностные: умение делать простейшие повязки при оказании 1 помощи, применение в простейших жизненных ситуациях.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей. |  |  |
| 29                                 | Виды кровотечения и оказание первой помощи при кровотечении | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 30                                 | Правила наложения повязки на голову и грудь                 | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 31                                 | Бинтовые повязки грудной клетки                             | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 32                                 | Бинтовые повязки конечностей                                | 1 |   | 1 |   |  |  |
| <b>Обобщение (2 ч.)</b>            |   |   |   |   |   |  |  |
| 33                                 | Семейная игра «Папа, мама, я – дорожная семья»              | 1 |   | 1 | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.<br>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.                                       |  |  |
| 34                                 | Проект «Странички летописи»                                 | 1 |   | 1 |   |  |  |



#### 4. Содержание программы

1

2 класс

| <i>Раздел темы</i>  | <i>Содержание</i>  | <i>Формы организации занятий</i> | <i>Виды деятельности</i>   |
|---|--|----------------------------------|--|
| <b>Улица полна неожиданностей</b>                                     |  |                                  |  |
| Зачем нужно знать ПДД   | Введение в курс внеурочной деятельности.<br>История появления правил дорожного движения  | Беседа                           | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                                 |
| Город, в котором живем  | Малая родина. История, современность.  | Занятие в классной комнате       | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Улица   | Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов.   | Беседа                           | Проговаривать последовательность действий  |
| Акция ко дню пожилого человека  | Права и обязанности пешехода.  | Акция                            | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Дорога в городе и её составные части                                  | Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Виды дорог.   | Беседа                           | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  |
| Участники дорожного движения  | Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира. | Беседа                           | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Мы идем в школу (знакомство со схемой безопасного пути дом-школа-дом) | Знакомство со схемой безопасного пути «Дом-школа-дом»  | Занятия в специальном помещении  | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Экскурсия «Мы идем в школу»   | Выбор правильного маршрута в зависимости от целей и дорожных условий.  | Экскурсия                        | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |

|  |   |                            |  |
|--|---|----------------------------|--|
| Посвящение в пешеходы                          | Праздничная программа   | Игры, конкурсы             | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| <b>Мы - пешеходы</b>                           |   |                            |  |
| Пешеход  | Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам.   | Беседа                     | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                                 |
| Виды пешеходных переходов                      | Виды пешеходных переходов   | Беседа                     | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Экскурсия «Виды пешеходных переходов»          | Виды пешеходных переходов   | Экскурсия                  | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Проект «Дорожные знаки прошлого и будущего»    | Дорожные знаки для пешеходов, пассажиров и водителей  | Проект                     | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Дорожные знаки - пешеходам                     | Дорожные знаки для пешеходов. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход». Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). | Занятие в классной комнате | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Светофор и его сигналы                         | Виды и назначение светофоров. Правила перехода на сигналы светофора. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.   | Занятие в классной комнате | Проговаривать последовательность действий  |
| Акция «Безопасный маршрут к новогодней ёлочке» | Выбор правильного маршрута в зависимости от целей и дорожных условий.   | Акция                      | Проговаривать последовательность действий  |
| <b>Мы – пассажиры</b>                          |   |                            |  |
| Транспорт                                      | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).   | Беседа                     | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже  |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    |  |  | известного с помощью учителя   |
| Специальный транспорт              | Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями специальных транспортных средств.  | Беседа   | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Остановка общественного транспорта | Знаки дорожного движения «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).   | Занятие в классной комнате                         | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| Азбука пассажира                   | Правила пользования транспортом. Использование общественного транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания.   | Занятие в классной комнате                         | Проговаривать последовательность действий  |
| Я – пассажир автомобиля            | Правила пользования транспортом. Использование собственным легковым автомобилем или такси.   | Занятие в классной комнате                         | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией                                      |
| Экскурсия в музей ГАИ              | История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД. Ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.                            | Экскурсия  | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| <b>Мы - водители</b>               |  |  |  |
| Велосипед. Виды велосипедов        | Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Виды велосипедов.  | Занятия в специальном помещении                    | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                           |
| Безопасность. Защита и одежда.     | Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда  | Занятия в специальном помещении                    | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| ПДД для велосипедистов             | Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Соблюдение правил движения велосипедистами. Правила езды на велосипеде   | Беседа   | Проговаривать последовательность действий  |
| Практика вождения велосипеда       | Отработка техники вождения на велосипеде. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| Практическое занятие в автогородке | Соблюдение правил движения велосипедистами. Правила езды на велосипеде   | Занятия на свежем воздухе                          | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила                        |

|   |  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|
|   |  |                                 | поведения при сотрудничестве   |
| <b>Основы первой помощи</b>                       |  |                                 |  |
| Что такое первая помощь?                          | Классификация возможных травм и первая помощь.   | Беседа                          | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                                 |
| Содержание аптечки первой помощи                  | Состав и назначение автомобильной аптечки.   | Занятие в классной комнате      | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Первая помощь при солнечном и тепловом ударах     | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.  | Занятие в классной комнате      | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Первая помощь при носовом кровотечении и обмороке | Первая помощь при носовом кровотечении и обмороке. Отработка различных приёмов оказания первой помощи. | Занятия в специальном помещении | Проговаривать последовательность действий  |
| <b>Обобщение</b>                                  |  |                                 |  |
| Игра «Безопасное колесо»                          | Участники дорожного движения и их обязанности. Первая медицинская помощь. Фигурное вождение велосипеда | Соревнования                    | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Проект «Странички летописи»                       | Оформление собранной информации  | Проект                          | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |

2

3 класс

| <i>Раздел темы</i>                | <i>Содержание</i>                        | <i>Формы организации занятий</i> | <i>Виды деятельности</i>        |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Улица полна неожиданностей</b> |  |                                  |                                 |
| Диагностика знаний по БДД         | Введение в курс внеурочной деятельности. | Беседа                           | Ориентироваться в своей системе |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  |  |                            | знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя   |
| Твой ежедневный маршрут «Дом-школа-дом»  | Маршрут. Понимание важности выбора правильного пути. Знакомство со схемой безопасного пути «Дом-школа-дом»   | Занятие в классной комнате | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Улица. Почему на улице опасно?   | Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов.   | Беседа                     | Проговаривать последовательность действий  |
| Дорога и её основные части.  | Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.   | Беседа                     | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  |
| Дороги с односторонним и двусторонним движением. Как правильно переходить дорогу | Виды дорог.  | Беседа                     | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Дорожная разметка  | Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: дорожная разметка. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.   | Беседа                     | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Экскурсия «Дорога в школу. Виды дорожной разметки»                               | Виды дорожной разметки.  | Экскурсия                  | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                                 |
| Акция «День рождения Зебры»  | Пешеходный переход. Историческая справка.  | Акция                      | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Что такое перекресток  | Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: перекрёсток. Поведение пешеходов на перекрестке.  | Занятие в классной комнате | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Светофор, виды светофоров  | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора.<br>Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.<br>Дорожные знаки для пешеходов. Правила перехода на сигналы светофора. Передвижение в группе.<br>Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой | Беседы, экскурсия          | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Регулируемые перекрестки   |  |                            |  |
| Регулировщик и его сигналы   |  |                            |  |
| Нерегулируемые перекрестки.  |  |                            |  |
| Экскурсия «Наблюдение на перекрестке»  |  |                            |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | регулировщика.  |  |  |
| <b>Сотрудничество ГИБДД и ЮИД</b>                  |   |  |  |
| История ГИБДД                                      | История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД. Ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма. | Беседа                                 | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                                 |
| Экскурсия в отдел ГИБДД                            |   | Экскурсия                              | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| ЮИДовское движение в России                        |   | Занятие в классной комнате             | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| <b>Участники дорожного движения</b>                |   |  |  |
| Сколько лет правилам дорожного движения            | История ПДД. Правила дорожного движения. Общие положения  | Беседа                                 | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Участники ДД и их обязанности                      | Участники ДД (пешеходы, пассажиры, водители) и их обязанности   | Занятие в классной комнате             | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Мы - пешеходы. Правила перехода дороги пешеходами. | Безопасность пешеходов. Обязанности пешеходов.  | Занятие в классной комнате             | Проговаривать последовательность действий  |
| Проект «Памятка пешеходу» (изготовление закладок)  | Правила поведения пешеходов   | Создание творческих проектов, выставка | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Средства безопасности для пешеходов.               | Средства безопасности для пешеходов.  | Занятие в классной комнате             | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  |
| Акция «Хороший водитель – лучший защитник»         | Участники ДД (водители) и их обязанности  | Акция                                  | Проговаривать последовательность действий  |
| Мастер-класс по                                    | Практическое занятие по изготовлению элементов.   | Игры                                   | Определять и высказывать под   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| изготовлению светоотражающих элементов            |   |  | руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве                        |
| Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.           | Обязанности пассажиров.   | Занятия в специальном помещении                    | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                           |
| Мы - водители. Велосипед, устройство велосипеда.  | Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Соблюдение правил движения велосипедистами. Правила езды на велосипеде  | Беседа   | Проговаривать последовательность действий  |
| Игра «Мой друг велосипед»                         | Отработка техники вождения на велосипеде. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений. | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| <b>Основы первой помощи</b>                       |   |  |  |
| Что мы знаем о первой помощи (повторение)         | Классификация возможных травм и первая помощь.  | Беседа   | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                           |
| Виды ран. Опасности, связанные с загрязнением ран | Виды ран. Первая помощь при ранениях.   | Занятие в классной комнате                         | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Травмы. Ушибы, сотрясение головного мозга         | Первая помощь при ушибах, сотрясении головного мозга  | Занятие в классной комнате                         | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| Травмы. Растяжение связок и вывихи                | Первая помощь при растяжении связок и вывихах. Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи.  | Занятия в специальном помещении                    | Проговаривать последовательность действий  |
| Ожоги и отморожения                               | Первая помощь при ожогах и отморожениях. Отработка различных приёмов оказания первой помощи.  | Занятия в специальном помещении                    | Проговаривать последовательность действий  |
| <b>Обобщение</b>                                  |   |  |  |
| Игра «Форт ЮИД»                                   | Участники дорожного движения и их обязанности. Первая   | Соревнования                                       | Определять и высказывать под   |

|                             |            |  |        |  |
|-----------------------------|------------|--|--------|--|
|                             |            | медицинская помощь. Фигурное вождение велосипеда |        | руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве                              |
| Проект «Странички летописи» | «Странички | Оформление собранной информации                  | Проект | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |

3

4 класс

| <i>Раздел темы, тема урока</i>       | <i>Содержание</i>   | <i>Формы организации занятий</i> | <i>Виды деятельности</i>   |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| <b>Введение</b>                      |   |                                  |  |
| ПДД – залог безопасности             | Введение в курс внеурочной деятельности. История появления правил дорожного движения и их значимость  | Беседа                           | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                           |
| Безопасный маршрут «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»   | Малая родина. История, современность  | Занятие в классной комнате       | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Что такое ДТП?                       | Понятие ДТП   | Беседа, просмотр видеофильма     | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией                                      |
| Сотрудничество ГИБДД и ЮИД           | Текущая работа ГИБДД. Роль ЮИД и ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.  | Занятие в классной комнате       | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| <b>Мы – пешеходы</b>                 |   |                                  |  |
| Я – пешеход. Правила перехода дорог. | Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | Беседа, просмотр видеоролика     | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| Акция «С любовью к дороге»           | Участники ДД (водители)   | Акция                            | Проговаривать последовательность действий  |
| Особенности движения                 | Особенность движения пешеходов и водителей в зависимости  | Занятия в                        | Ориентироваться в своей системе  |



|  |   |                              |  |
|--|---|------------------------------|--|
| пешеходов и водителей в разное время суток                               | от времени суток.   | специальном помещении        | знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя   |
| Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам | Ознакомление с сигналами регулировщика  | Беседа, ролевая игра         | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией                                      |
| Дорожные ловушки. Закрытый обзор.  | Опасные ситуации при переходе дороги. Закрытый обзор  | Беседа, ролевая игра         | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Акция «День памяти жертв ДТП»  | Понятие ДТП.  | Акция                        | Проговаривать последовательность действий  |
| <b>Мы - пассажиры и водители</b>   |   |                              |  |
| Может ли сразу остановиться транспортное средство                        | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Остановочный и тормозной пути автомобиля                                     | Беседа                       | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                           |
| Поездка в автобусе и троллейбусе   | Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | Беседа                       | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                           |
| Железнодорожные пути   | Правила поведения вблизи железнодорожных путей.   | Беседа, просмотр фильма      | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Поездка в трамвае  | Особенности трамвайных путей, их перехода. Правила поведения пассажиров в трамвае.  | Беседа, видео фильм          | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| Правила поведения пассажиров метро и электропоездов.                     | Правила пользования метро. Обязанности пассажиров в метро и в местах его ожидания.  | Беседа, просмотр видеофильма | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| Экскурсия «Школа безопасности»   | Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам.  | Экскурсия                    | Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной формах                                   |
| <b>Дорожные знаки</b>  |   |                              |  |
| История возникновения дорожных знаков                                    | Историческая справка  | Беседа                       | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                           |
| Предупредительные знаки  | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения  | Беседа                       |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Знаки приоритета  | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Занятие в классной комнате             | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Знаки предписывающие  | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Занятие в классной комнате             | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |
| Знаки запрещающие   | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Занятие в классной комнате             | Проговаривать последовательность действий  |
| Знаки особых предписаний                                    | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Беседа                                 | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  |
| Знаки информационные  | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Занятия в специальном помещении        | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| Знаки дополнительной информации                             | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Занятия в специальном помещении        | Развитие творческих способностей   |
| Знаки для обозначения автомобилей                           | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Беседа                                 |  |
| Проект «Дорожные знаки прошлого и будущего»                 | Знаки дорожного движения  | Создание творческих проектов, выставка |  |
| Экскурсия «В городе дорожных знаков»                        | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения              | Экскурсия                              |  |
| <b>Основы первой помощи</b>                                 |   |  |  |
| Что мы знаем о первой помощи (повторение)                   | Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь. | Беседа, просмотр видеофильма           | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя                                 |
| Виды кровотечения и оказание первой помощи при кровотечении | Способы остановки кровотечения. Первая помощь при кровотечении.                         | Беседа, практикум                      | Оформлять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  |
| Правила наложения повязки на голову и грудь                 | Первая помощь при повреждении головы. Правила наложения повязок на голову               | Беседа, практикум                      | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя       |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| Бинтовые повязки грудной клетки               | Первая помощь при повреждении груди. Правила наложения повязок на грудную клетку.   | Беседа, практикум       | Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной формах  |
| Бинтовые повязки конечностей                  | Первая помощь при повреждении конечностей. Правила наложения повязок на конечности. Отработка различных приёмов оказания первой помощи. | Занятия в мед. кабинете | Проговаривать последовательность действий   |
| <b>Обобщение</b>                              |   |                         |   |
| Семейная игра «Папа, мама, я- дорожная семья» | Участники дорожного движения и их обязанности. Первая медицинская помощь. Фигурное вождение велосипеда                                  | Игра-соревнование       | Ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя |
| Проект «Странички летописи»                   | Оформление собранной информации   | Проект                  | Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль   |

## 5. Учебно-методические средства обучения

### *Для обучающихся:*

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения». Изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. / Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 48 с.
3. Дорожный дозор. Рабочая тетрадь для 1-4 кл. / Авт.-сост. С.Власова, Г.Вовк. Киров, 2017

### **Литература**

1. Великородная, В.А., Жиренко, О.Е., Кумицкая, Т.М, Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. М: «ВАКО», 2006. 224 с.
2. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М: «ВАКО», 2008. 192 с.
3. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для школьных психологов. М: «Владос пресс», 2002. 360 с.
4. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М: «ВАКО», 2006. 208 с.
5. Максименко, Н.А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. Волгоград: «Учитель», 2006. 150 с.
6. Никитина, Е.Р. Дорожная грамота. М: «ВАКО», 2014. 80 с.
7. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. Санкт-Петербург: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2007. 30 с.
8. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с иллюстрациями на 2017 год. Санкт-Петербург: «Питер», 2017. 96 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Т.А.Кузьмина, В.В.Шумилова. Волгоград: «Учитель», 2007. 111 с.
10. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного жвижения / авт.-сост. В.Е.Амелина. М.: «Глобус», 2008. 264 с.
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». М.: «Омега-Л», 2014. 32 с.
12. Шалаева, Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: АСТ: «Слово», 2009. 176 с.
13. Щуркова, Н.Е. Игровые методики. М: «Педагогическое общество России», 2006. 224 с.
14. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2013. 64 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/fgos/>
3. Образовательные ресурсы. URL: <http://obr-resurs.ru>
4. Безопасность и здоровье. U<http://risk-net.ru>





