

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Администрация города Кирова**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным**  
**изучением отдельных предметов № 58» города Кирова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ с УИОП  
№58» города Кирова

\_\_\_\_\_ Е.И. Шустова

приказ \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 2 классов

**город Киров 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;
- - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан 34 учебных часа.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

**Актуальность** программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

*Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Познавательные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Коммуникативные УУД**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

#### **Предметные результаты:**

#### **В результате изучения «Финансовой грамотности» во 2 классе учащийся научится:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

### **Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

### **Технологии:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

#### **Средства:**

- Печатные, наглядные пособия, интернет - ресурсы.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а так же мозаика.

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, игровая деятельность,
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3	
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно – ролевая игра
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, исследование.
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
23-26	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, мини исследование
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком чтобы он не пустовал.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсия.
<b>Итого часов: 34</b>		<b>9</b>	<b>25</b>	

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### **Тема 5. Откуда в семье деньги**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### **Тема 6. На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### **Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### **Тема 8. Как делать сбережения**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Формы и виды контроля**

- творческая работа;
- проект;
- устный опрос;
- решение задач;
- викторина;
- тест.

## Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Дата проведения	Коррекция	Основные виды деятельности обучающихся	Информационные ресурсы	Учебное оборудование
<b>1. Что такое деньги и какими они бывают</b>							
1	Что такое деньги и откуда они взялись	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка монет. Бумажные деньги.			Беседа, общее рассуждение	ЭОР	учебник
2	Что такое деньги и откуда они взялись	Виды денег: наличные, безналичные.			Практическое занятие	ЭОР	учебник
3	Что такое деньги и откуда они взялись	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.			Коллективная беседа	ЭОР	учебник
4	Что такое деньги и откуда они взялись	Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.			Практическое занятие	ЭОР	учебник
5	Рассмотрим деньги поближе.	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.			Общее рассуждение, игровая деятельность		учебник
6	Рассмотрим деньги поближе.	Номинал. Банкнота. Купюра.			Практическое занятие Коллективная беседа	ЭОР	учебник
7	Рассмотрим деньги поближе.	Сравнивать металлические и бумажные деньги.			Практическое занятие Коллективная беседа	ЭОР	учебник
8	Рассмотрим деньги поближе.	Сравнивать металлические и бумажные деньги.			Коллективная беседа Практическое занятие	ЭОР	учебник
9	Защита от подделок.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.			Коллективная беседа Практическое занятие, игровая деятельность	ЭОР	учебник



10	Защита от подделок.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег			Общее рассуждение, игровая деятельность	ЭОР	учебник
11	Защита от подделок.	Отличать деньги от фальшивых денег.			Практическое занятие, игровая деятельность	ЭОР	учебник
12	Защита от подделок.	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.			Практическое занятие, игровая деятельность	ЭОР	Учебник, словарь
13	Какие деньги были раньше в России.	« Меховые деньги». Старинные деньги.			Общее обсуждение, практическое занятие		Учебник, словарь
14	Какие деньги были раньше в России.	Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош.			Общее обсуждение, групповая работа.	ЭОР	Учебник, словарь
15	Какие деньги были раньше в России.	Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.			Общее обсуждение, групповая работа.	ЭОР	Учебник, словарь
16	Какие деньги были раньше в России.	Первые русские монеты. Ассигнация.			Практическое занятие, игровая деятельность	ЭОР	учебник
17	Современные деньги России и других стран.	Банки. Деньги. Виды денег.  Доллары. Евро.			Беседа, игровая деятельность	ЭОР	учебник
18	Современные деньги России и других стран.	Виды денег: наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты.			Общее обсуждение, групповая работа.	ЭОР	учебник
<b>2. Из чего складываются доходы в семье.</b>							
19	Откуда в семье деньги.	Доходы. Заработная плата. Пенсия.			Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.	ЭОР	учебник

20	Откуда в семье деньги.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия			Общее обсуждение, мини – исследование.	ЭОР	учебник
21	Откуда в семье деньги.	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.			Творческая работа, мини – исследование.	ЭОР	учебник
22	Откуда в семье деньги.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.			Общее обсуждение, тестирование.	ЭОР	учебник

### 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

23	На что тратятся деньги	Расходы. Сбережения. Долги.			Коллективная беседа П практическое занятие.	ЭОР	учебник
24	На что тратятся деньги	Расходы. Непредвиденные расходы.			Коллективная беседа практическое занятие, игровая деятельность	ЭОР	учебник
25	На что тратятся деньги	Понимание происхождения расходов.			Общее обсуждение, мини – исследование.	ЭОР	учебник
26	На что тратятся деньги	Считать общую сумму расходов.			Общее обсуждение, мини – исследование.	ЭОР	учебник

### 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы

27	Как умно управлять своими деньгами.	Расходы и доходы. Семейный бюджет.			Беседа, практические занятия.	ЭОР	учебник
28	Как умно управлять своими деньгами.	Бюджет: доходы и расходы.			Беседа, практические занятия, ситуационная игра	ЭОР	учебник
29	Как умно управлять своими деньгами.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.			Общее обсуждение, мини – исследование.	ЭОР	учебник
30	Как умно управлять своими деньгами.	Умение составлять бюджет семьи.			Творческая работа, мини – исследование.	ЭОР	учебник

31	Как делать сбережения.	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.			Общее обсуждение, практические занятия	ЭОР	учебник
32	Как делать сбережения.	Виды сбережений.				ЭОР	учебник
33	Как делать сбережения.	Понимание того, из чего складываются сбережения.			Творческая работа, мини – исследование.	ЭОР	учебник
34	Как делать сбережения.	Различать виды сбережений, сравнивать разные виды сбережений.			Тестирование.	ЭОР	
	<b>Всего:</b>		34 ч.				

## 6. Методические рекомендации.

С целью развития мышления и творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. Создание условий для творческой самореализации детей, требует концентрации внимания на индивидуальном интересе к различным сферам жизни каждого из них. В целях оказания помощи детям в самоутверждении среди сверстников и родителей, необходимо создавать «ситуацию успеха». Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо разнообразие форм занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, повторения, применения на практике, обобщения и контроля полученных знаний.

После каждого занятия происходит рефлексия.

Структура занятий, кроме теоретической и практической части, должна предусматривать динамические паузы, включающие в свое содержание гимнастику для глаз.

Методы обучения и методические приемы следует соотносить с возрастом и уровнем знаний и умений обучающихся. Разный темп обучающихся в освоении теории и практики, учебных тем, требует организации дополнительных и индивидуальных занятий с детьми. Организация коллективного творчества способствует формированию навыков общения, взаимопонимания и взаимопомощи.

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

### Для обучающихся:

С. Федин «Финансовая грамотность» – Москва Вита, 1,2 часть

### Для учителя:

С. Федин «Финансовая грамотность» – Москва Вита, 1,2 часть

Ю. Корлюгова Программа «Финансовая грамотность» - Москва Вита

Ю. Корлюгова Методические рекомендации для учителя - Москва Вита

Ю. Корлюгова Контрольно – измерительные материалы - Москва Вита

### Интернет- ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Гостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Проектор