

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация города Кирова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 58» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с УИОП № 58»
города Кирова
Е.И. Шустова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 7-х классов

Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая примерная рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При разработке программы авторы опирались на положения следующих основополагающих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной примерной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, при разработке программы авторский коллектив использовал сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2021): сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

а) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

б) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

в) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 7 классах отводится 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7 класс	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	
Глава 1 Как улучшить отношения с окружающими. (4ч)	
Стресс и стрессовые ситуации.	Понятие стресс. Причины. Последствия. Способы профилактики.
Как снизить состояние стресса на поведение и общее состояние человека	Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.
Конфликт — особенность общения.	Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
Безопасность в социальных сетях.	Никнейм. Деструктивные сообщества. Характеристика. Признаки. Последствия. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»	
Глава 2 Безопасность в повседневной жизни.(3ч)	
Пожарная безопасность в помещениях.	Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.
Электробезопасность в повседневной жизни.	Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила пожарной безопасности при работе с электроприборами.
Средства бытовой химии	«Полезьа – Вред». Правила пользования бытовой химией. «Огнеопасные – Безопасные». Правила пожарной безопасности при работе с огнеопасными средствами бытовой химии.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»	
Глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном. (2ч)	
Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Зоны технологической опасности на железной дороге. «Зацеперы». Безопасность на перроне, в поезде, перед шлагбаумом. Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. ФЗ№ 60-ФЗ, УК 267.1
Безопасность в метрополитене.	Опасный вид транспорта. Правила пользования метрополитеном.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»	
Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях (2ч)	
Как избежать встречи с преступником.	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.

Как избежать встречи с наркоторговцем.	Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	
Глава 5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку (6ч)	
Как государство борется с терроризмом.	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).
Особенности современного терроризма.	Цель. Политика и тактика. Формы и методы современной террористической деятельности.
Виды современной террористической деятельности.	Религиозный, криминальный, национальный, технологический, кибертерроризм - признаки. Что объединяет виды терроризма.
Телефонные террористы.	Хулиганство или преступление. В чём опасность телефонного терроризма. Ответственность.
Как не стать пособником террористов.	Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации.
Формирование антитеррористического поведения.	Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. Понятие. Составляющие антитеррористического поведения. Система нравственных ценностей.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	
Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера (7ч)	
Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Понятие природной ЧС. Опасные явления природы, как источники возникновения ЧС природного характера. Масштабы. Особенности природных ЧС.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Чрезвычайные ситуации природного характера их (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины) Рекомендации по безопасному поведению. Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Чрезвычайные ситуации природного характера метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Чрезвычайные ситуации природного характера (наводнения, половодье, сели, цунами). Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.
Защита населения от	Защита от землетрясений и ликвидация их

чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
Глава 7 Природные пожары (2ч)	
Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.
Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»	
Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (4ч)	
Эпидемии.	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.
Эпизоотии.	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
Эпифитотии.	Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	
Глава 9 Первая помощь в природных условиях» (4ч)	
Важность своевременного оказания первой помощи.	Основы оказания первой помощи.
Первая помощь при электротравме.	Первая помощь при электротравме.
Первая помощь при кровотечении.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
Первая помощь при ушибах и переломах.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс		
№ главы, темы, урока	Названия модуля, главы, урока	Кол-во часов
МОДУЛЬ	«БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	
Глава 1	Как улучшить отношения с окружающими.	4
1	Стресс и стрессовые ситуации.	
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	
3	Конфликт — особенности общения.	
4	Безопасность в социальных сетях.	
МОДУЛЬ	«БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»	
Глава 2	Безопасность в повседневной жизни.	3
5	Пожарная безопасность в помещениях.	
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	
7	Средства бытовой химии.	
МОДУЛЬ	«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»	
Глава 3	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.	2
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	
9	Безопасность в метрополитене	
МОДУЛЬ	«БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»	
Глава 4	Безопасность в криминогенных ситуациях	2
10	Как избежать встречи с преступником.	
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	
МОДУЛЬ	«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	
Глава 5	Терроризм – угроза обществу и каждому человеку	6
12	Как государство борется с терроризмом.	
13	Особенности современного терроризма.	
14	Виды современной террористической деятельности.	
15	Телефонные террористы.	
16	Как не стать пособником террористов.	
17	Формирование антитеррористического поведения.	
МОДУЛЬ	«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	
Глава 6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	
22	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	
23	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	
Глава 7	Природные пожары	2
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	

26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	
МОДУЛЬ	«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»	
Глава 8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	4
27	Эпидемии.	
28	Эпизоотии.	
29	Эпифитотии.	
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	
МОДУЛЬ	«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	
Глава 9	Первая помощь и правила её оказания»	4
31	Важность своевременного оказания первой помощи.	
32	Первая помощь при электротравме.	
33	Первая помощь при кровотечении. Виды кровотечений.	
34	Первая помощь при ушибах и переломах.	
	ВСЕГО ЧАСОВ	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ».								
Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими.								
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1				Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1				Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
3	Конфликт — особенность общения.	1				Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru –

								сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
4	Безопасность в социальных сетях	1				Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Глава 2. Безопасность в повседневной жизни.

5	Пожарная безопасность в помещениях.	1				Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1				Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства

7	Средства бытовой химии	1				Характеризуют меры предосторожности при использовании средств бытовой химии.		обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-
---	------------------------	---	--	--	--	--	--	---

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Глав 3 Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.

8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1				Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE
9	Безопасность в метрополитене	1				Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.		Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях.

10	Как избежать встречи с преступником.	1				Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1						Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Глава 5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку.

12	Как государство борется с терроризмом.	1				Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России
13	Особенности современного терроризма.	1				Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.		PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
14	Виды современной террористической деятельности.	1				Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.		
15	Телефонные террористы.	1				Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России
16	Как не стать пособником террористов.	1				Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.		PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
17	Формирование антитеррористического поведения	1				Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.		

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера

18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1				Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1				Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение	1				Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1				Формулируют опасность землетрясения, вулканов, селей, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
22	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1				Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-
23	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1				Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.		PE-home (re-

24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1				Формулируют опасность селей, цунами, наводнения, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6		school.ru) – РЕ Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
----	---	---	--	--	--	---	--	--

Глава 7 Природные пожары

25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1				Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1				Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.		РЕ-home (re- school.ru) – РЕ Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения.

27	Эпидемии.	1				Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ
28	Эпизоотии.	1				Описывают понятие «эпизоотический очаг».		www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России РЕ-home (re- school.ru) – РЕ

29	Эпифитотии.	1				Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.		Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1				Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8		
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»								
Глава 9 Первая помощь и правила её оказания»								
31	Важность своевременного оказания первой помощи.	1				Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru – сайт ОБЖ sirius.ru
32	Первая помощь при электротравме.	1						
33	Первая помощь при кровотечении.	1				Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в оказании помощи при носовом кровотечении.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 mil.ru – сайт министерства обороны РФ www.mchs.gov.ru –

34	Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах.	1				Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ушибах, вывихах и переломах.		сайт МЧС России PE-home (re-school.ru) – PE Школа obzh.ru –
----	--	---	--	--	--	---	--	---