

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Администрация города Кирова**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным**  
**изучением отдельных предметов № 58» города Кирова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ с УИОП  
№58» города Кирова

\_\_\_\_\_ Е.И. Шустова

приказ \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**(функциональная грамотность)**

для обучающихся 1-4 классов

**город Киров 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 27.06.10г.
2. Концепция ФГОС
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы углубленным изучением отдельных предметов «58» города Кирова.
4. Программа воспитания и социализации обучения начального образования 2009г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

### Развивающий аспект.

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект.*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность науки** – ценность знания, стремления к истине, научная картина мира.

#### **Количество часов по годам обучения:**

1 год обучения - 33 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);

2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут);

3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут);

4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут);

#### **Основные формы работы кружка:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### **Учебно-тематический план**

№	Раздел программы					Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Тренировка психических процессов	5	5	5	6	21
2.	Задачи геометрического характера	9	3	4	9	25
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	5	9	17	10	41
4.	Нестандартные задачи логического характера	10	14	6	6	36
5.	Игры А.З. Зака	4	3	2	3	11
	Всего					135

**1 год обучения**

№п/п	Раздел программы	Тема	Вид деятельности	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов



		Итоговое занятие		Социальное творчество		1	1	
№п/п	Раздел программы	Всего часов	Тема			Общее количество часов	21	32
				Часы аудитор	Часы внеаудиторных			
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие Тестирование Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти		1	1	1 1 1 1 1		
2.	Задачи геометрического характера	Уникурсальные кривые. Построение геометрических фигур из конструктора «Монгольская игра»		2	1	1 2		
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Магические фигуры Ребусы Арифметические лабиринты Математические фокусы		1 2 1	1 2 1	2 4 1 2		
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи Задачи с альтернативным условием Комбинаторные задачи		3 2 2	4 2 1	7 4 3		
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Просветы» Итоговое занятие		1	1 1	2 1		
		Всего часов		15	19	34		

**2 год обучения.**

**3 год обучения**

№п/п	Раздел программы	Тема	Часы аудитор	Часы внеаудиторных	Общее количество часов
------	------------------	------	--------------	--------------------	------------------------

1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие Тестирование Развитие концентрации внимания Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти	1 1 1	1 1	1 1 1
2.	Задачи геометрического характера	Составление и моделирование предметов Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра» Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм»	1	1 2	1 2 1
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Ребусы Величины. Старинные единицы измерения величин Математические фокусы	1 6 1	1 7 1	2 13 2
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи Задачи с опорой на жизненные ситуации	1 1	2 2	3 3
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Ход конем» Итоговое занятие		1 1	1 1
		Всего часов	14	20	34

**4 год обучения**

№п/п	Раздел программы	Тема	часы аудиторных	Часы внеауди	Общее количество часов
------	------------------	------	-----------------	--------------	------------------------

1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие		1	1
		Тестирование	1		1
		Тренировка внимания		1	1
		Тренировка слуховой памяти	1		1
		Тренировка зрительной памяти		1	1
		Развитие быстроты реакции и мышления		1	1
2.	Задачи геометрического характера	Из истории геометрии		1	1
		Уникурсальные линии	2	2	4
		Составление и моделирование предметов		1	1
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм»	1	2	3
		Из истории арифметики	1	1	2
		Ребусы	1		1
		Арифметические лабиринты		1	1
		Цифровая головоломка «Судоку»	1	1	2
		Кросснамберы	2	2	4
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи	2	3	5
		Провоцирующие задачи		1	1
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Почтальон»		2	2
		Итоговое занятие		1	1
		Всего часов	12	22	34

### Содержание программы

Содержание объединения дополнительного образования "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

#### 1. Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только



способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

В данном блоке подобраны задания на:

- развитие концентрации внимания;
- тренировку внимания;
- тренировку слуховой памяти;
- тренировку зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

На каждом занятии этого блока предусматривается выполнение практической работы и использование следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.

## **2. Задачи геометрического характера**

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

### ***Первый год обучения.***

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

*Практическая работа:* освоение различных способов штриховки; построение фигур с помощью конструктора; счетных палочек и трафарета.

### ***Второй год обучения***

- уникурсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

*Практическая работа:* освоение приемов черчения и составления «Танграма»; отработка на практике построения и составления фигур.

### ***Третий год обучения.***

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;

- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";
- разрезание фигур.

*Практическая работа:* подготовка оборудования и моделирование фигур; освоение техники вырезания; оформление тематического панно.

#### ***Четвертый год обучения.***

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

*Практическая работа:* построение многогранников; работа над проектом « В мире пирамид», конкурс пирамид.

### **3. Нестандартные задачи логического характера**

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.

#### ***Первый год обучения.***

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки ;
- арифметические лабиринты ;
- математические фокусы.

*Практическая работа:* разучивание математических фокусов, составление числовых головоломок, разгадывание ребусов.

#### ***Второй год обучения.***

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты  $3 \times 3$ ;

*Практическая работа:* показ математических фокусов; составление и разгадывание математических ребусов.

#### ***Третий год обучения.***

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

*Практическая работа:* составление арифметических лабиринтов; работа над проектом « Считай, смекай, отгадывай».

***Четвертый год обучения.***

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку" ;
- кросснамберы.

*Практическая работа:* составление и разгадывание «судоку», интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Алфавит».

**4. Нестандартные задачи алгебраического характера**

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

***Первый год обучения.***

- логические задачи;
- провоцирующие задачи.

*Практическая работа:* решение логических и провоцирующих задач.

***Второй год обучения.***

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* составление и разгадывание анаграмм, решение комбинаторных задач.

***Третий год обучения.***

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* составление и решение задач с опорой на жизненный опыт детей, интеллектуальные игры « Счастливый случай», « крестики-нолики».

***Четвертый год обучения.***

- провоцирующие задачи;

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* работа над проектом «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

### **5. Игры Зака А.А.**

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполняются практические работы: тренинги .

#### ***Первый год обучения***

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

#### ***Второй год обучения***

- игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

#### ***Третий год обучения***

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме.( "Муха", "Просветы", "Ход конём")

#### ***Четвертый год обучения***

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

### **Методическое обеспечение**

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
- упражнений, активизирующие структуры мозга ( "ленивые восьмёрки");
- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи( "шапка для размышлений");
- упражнений для профилактики нарушений зрения ( "зоркие глаза", "стрельба глазами").

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради Холодовой О. "Юным умникам и умницам". Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из "Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий кружка "Умники и умницы". Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.

Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

### **К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу первого года обучения дети должны выйти на первый уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни ( школьники приобретают знания о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска дополнительной информации)

### **К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

По результатам второго и третьего года обучения учащиеся выходят на второй уровень воспитательных результатов, а именно: приобретают опыт позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:**

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

К концу четвертого года обучения учащиеся выходят на третий уровень воспитательных результатов, а именно: приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия, т.е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

### **Литература**

- 1 Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 2,3,4 класс".-М., Росткнига, 2015.
2. Холодова О. "Юным умникам и умницам «Развитие творческих способностей» Рабочая тетрадь 1.2.3.4 класс

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
в 1 классе**

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
	<b>2</b>	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
	<b>3</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>4</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>6</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>7</b>	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>8</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>9</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>10</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>11</b>	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>13</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>14</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>15</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты

<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>17</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>20</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>21</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>22</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	<b>23</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	<b>24</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
<b>М А Р Т</b>	<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>27</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>28</b>	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>29</b>	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>30</b>	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
	<b>31</b>	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
	<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления



		Графический диктант
<b>М А Й</b>	<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>34</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>35</b>	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>36</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Календарно-тематическое планирование "Умники и умницы"  
2 класс 34 часа**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Колич часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Занимательные таблицы, пословицы, игра «Дорисуй флажок», творческо-поисковые задачи.	Заполнение таблицы, прохождение лабиринта, выделение лишнего, воспроизведение текстовых и числовых объектов.
	2.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	

3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Доскажи словечко», «Слушай и запоминай», «Весёлая переменка».	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, решение логических задач, рассуждение.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Запомни увиденные слова», «Найди фигуру», «Дополни слово», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Игра «Кто это? Что это?», «Внимание», «Найди закономерность».	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Изографы. Игра «Изобрази без предмета», «Нелепица», «Художник». Вычерчивание фигур. Ребусы.	Работа с изографами, разгадывание ребусов, работа со спичками.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Шифровальщик», «Внимание», «Так же, как...», «Зоркие глазки». Логически-поисковые задачи.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Заполнение таблицы, прохождение лабиринта, выделение лишнего, воспроизведение текстовых и числовых объектов.
10.	Тренировка внимания.	Игра «Внимание», графический	Решение логических задач, получение

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	диктант, логически –поисковые задания.	новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
	11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Доскажи словечко», «Слушай и запоминай», «Весёлая переменка».	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, решение логических задач, рассуждение.
	12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Запомни увиденные слова», «Найди фигуру», «Дополни слово», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.
	13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Игра «Кто это? Что это?», «Внимание», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.
	14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Изографы. Игра «Изобрази без предмета», «Нелепица», «Художник». Вычерчивание фигур. Ребусы.	Работа с изографами, разгадывание ребусов, работа со спичками.
	15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Шифровальщик», «Внимание», «Так же, как...», «Зоркие глазки». Логически-поисковые задачи.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
	16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Заполнение таблицы, прохождение лабиринта, выделение лишнего, воспроизведение текстовых и числовых объектов.
	17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
	18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Доскажи словечко», «Слушай и запоминай», «Весёлая переменка».	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, решение логических задач, рассуждение.

19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Запомни увиденные слова», «Найди фигуру», «Дополни слово», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Игра «Кто это? Что это?», «Внимание», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Изографы. Игра «Изобрази без предмета», «Нелепица», «Художник». Вычерчивание фигур. Ребусы.	Работа с изографами, разгадывание ребусов, работа со спичками.
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Шифровальщик», «Внимание», «Так же, как...», «Зоркие глазки». Логически-поисковые задачи.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Заполнение таблицы, прохождение лабиринта, выделение лишнего, воспроизведение текстовых и числовых объектов.
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Доскажи словечко», «Слушай и запоминай», «Весёлая переменка».	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, решение логических задач, рассуждение.
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Запомни увиденные слова», «Найди фигуру», «Дополни слово», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие	Игра «Кто это? Что это?», «Внимание», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.

		аналитических способностей		
28.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Изографы. Игра «Изобрази без предмета», «Нелепица», «Художник». Вычерчивание фигур. Ребусы.	Работа с изографами, разгадывание ребусов, работа со спичками.
29.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Шифровальщик», «Внимание», «Так же, как...», «Зоркие глазки». Логически-поисковые задачи.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
30.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Заполнение таблицы, прохождение лабиринта, выделение лишнего, воспроизведение текстовых и числовых объектов.
31.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Внимание», графический диктант, логически –поисковые задания.	Решение логических задач, получение новых слов, путём изменения одной буквы, работа с шифрами.
32.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Доскажи словечко», «Слушай и запоминай», «Весёлая переменка».	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, решение логических задач, рассуждение.
33.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Игра «Запомни увиденные слова», «Найди фигуру», «Дополни слово», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Игра «Кто это? Что это?», «Внимание», «Найди закономерность».	Письмо по памяти, поиск закономерностей, образование новых слов.

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Н О Я Б Р Ь	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Д Е К А Б Р Ь	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Я Н	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

<b>В А Р Ь</b>	<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>20</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>21</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>23</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
<b>М А Р Т</b>	<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>27</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	<b>28</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>29</b>	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>30</b>	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	<b>31</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>М А</b>	<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>34</b>	Развитие логического мышления

<b>Й</b>		Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	<b>35</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>36</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
в 3 классе**

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	<b>2</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>3</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>4</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>6</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>7</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>8</b>	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>9</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>10</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>11</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Д</b>	<b>13</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать



<b>Е К А Б Р Ь</b>		нестандартные задачи
	<b>14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>17</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>20</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>21</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>23</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Р Т</b>	<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>27</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>28</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А П Р Е</b>	<b>29</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>30</b>	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

<b>Л Б</b>	<b>31</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Й</b>	<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>34</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>35</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>36</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
в 4 классе**

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	<b>2</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>3</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>4</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>О К</b>	<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

<b>Т Я Б Р Б</b>	<b>6</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>7</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>8</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Н О Я Б Р Б</b>	<b>9</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>10</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>11</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Д Е К А Б Р Б</b>	<b>13</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Я Н В А Р Б</b>	<b>17</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>20</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	<b>21</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>23</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М</b>	<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

<b>А Р Т</b>	<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>27</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>28</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>29</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>30</b>	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>31</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Й</b>	<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>33</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>34</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

## Литература

- 1 Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 2,3,4 класс".-М., Росткнига, 2005.
2. Холодова О. "Юным умникам и умницам «Развитие творческих способностей» Рабочая тетрадь 1.2.3.4 класс